

# 國立交通大學 93 學年度第 1 學期

## 教學反應問卷個別科目統計表

當期課號：1138

課程名稱：通訊網路實驗

印表日期：2005年3月11日

開課班別：電信系3A

任課教師：陳伯寧(電信系)

科目性質：實驗課程

問卷調查方式：網路

修課人數：25

停修人數：0

應做問卷人數：25

答卷人數：24

回收率：96.00%

※※本問卷結構分為三個層次，首先有一總體評論題(第6題)，其次有五大方向(1-5題)，每一方向包含若干子題，(7-17題)子題的敘述比較具體，可以提供老師具體的學生意見。[得分若為0.00，表無人作答]

※※為減低誤差影響力，在本表分別陳列不同背景(如認真、一般、不認真)的學生得點狀況，提醒閱讀者注意各種誤差來源對平均得點的影響。其次也建議比較分數時，應審慎選擇相似類型科目進行比較，比較的範圍設定界線，不宜過度擴張。

### 一、教學反應問項得點統計：

題號	評量題目	平均得點	依學生自評背景資料--第 1 題			依學生自評背景資料--第 4 題		
			(1)認真	(2)一般	(3)不認真	(1)前40%	(2)40-60%	(3)後40%
1	我覺得老師(或助教)課前準備的充足程度	4.25	4.33	4.11	0.00	4.25	4.21	4.50
2	我覺得老師(或助教)的教學態度	4.21	4.27	4.11	0.00	4.13	4.21	4.50
3	我覺得老師(或助教)的授課方法	4.25	4.33	4.11	0.00	4.25	4.21	4.50
4	我對本實驗課程的內容與結構	4.25	4.33	4.11	0.00	4.25	4.21	4.50
5	我對本實驗課程的評分方式	4.17	4.20	4.11	0.00	4.00	4.21	4.50
6	我對本實驗課程的整體印象	4.17	4.20	4.11	0.00	4.00	4.21	4.50
7	老師(或助教)對實驗本身的專業知識與經驗甚為勝任	4.29	4.40	4.11	0.00	4.38	4.21	4.50
8	老師(或助教)上課熱忱、認真、負責	4.29	4.40	4.11	0.00	4.38	4.21	4.50
9	老師(或助教)的表達能力良好	4.25	4.33	4.11	0.00	4.25	4.21	4.50
10	老師(或助教)於每次實驗前對於實驗的要求說明清楚	4.25	4.33	4.11	0.00	4.25	4.21	4.50
11	老師(或助教)的講解幫助我澄清實驗內容	4.21	4.27	4.11	0.00	4.13	4.21	4.50
12	老師(或助教)能注意到個別學生的學習需求而給予不同的協助	4.13	4.13	4.11	0.00	3.88	4.21	4.50
13	使用之實驗設備充分且良好	4.17	4.20	4.11	0.00	4.00	4.21	4.50
14	使用之實驗教材對學習很有幫助	4.13	4.13	4.11	0.00	3.88	4.21	4.50
15	考試或實驗報告的方式對學習很有幫助	4.08	4.07	4.11	0.00	3.75	4.21	4.50
16	考核與評分的方式公平合理	4.04	4.00	4.11	0.00	3.63	4.21	4.50
17	實作經驗對於思考邏輯與實驗分析方法有極大幫助	4.08	4.07	4.11	0.00	3.75	4.21	4.50

### 二、學生背景資料：

題號	評量題目	人數			
		1	2	3	4
1	我對這門實驗課的態度 (1)認真 (2)一般 (3)不認真	15	9	0	
2	我的缺席狀況 (1)從不缺課 (2)極少(三次以下) (3)偶而 (4)常常缺課(超過1/3)	19	5	0	0
3	我每週平均自習本實驗課程的時數約為 (1)0~2小時 (2)3~5小時 (3)6小時以上	12	12	0	
4	預期學期結束時，我在本實驗課程的成績 (1)前40% (2)40-60% (3)後40%	8	14	2	
5	本實驗課程之難易度如何 (1)艱深 (2)適中 (3)過淺 (4)無法判斷	0	22	2	0

### 三、學生對課程或授課老師的建議：

1. 無。