

國立交通大學 97 學年度第 2 學期
教學反應問卷個別科目統計表 (一般課程)

當期課號：1131

課程名稱：通訊原理(二)

印表日期：2009年8月13日

開課班別：電信系3A

任課教師：陳伯寧(電信系)

科目性質：一般課程

修課人數：67

休退學人數：0

停修人數：0

應做問卷人數：67

答卷人數：58

回收率：86.57%

1. 為正確解讀本問卷，本表分列不同背景之學生填答狀況，提醒教師注意各種不同類型的學生對平均得點的影響。
2. 其次也建議比較分數時，應審慎選擇相似類型科目進行比較。

一、教學反應問項得點統計：

題號	評量題目	平均得點	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意	依學生自評背景資料第1題			依學生自評背景資料第4題		
			填答人數百分比%					(1)認真	(2)一般	(3)不認真	(1)前1/3	(2)中1/3	(3)後1/3
1	我對教師的教學態度	4.24	40	45	16	0	0	4.29	4.26	3.67	4.44	4.23	4.11
2	我對教師的授課方法	4.05	29	47	24	0	0	4.17	4.00	3.67	4.33	4.03	3.89
3	我對本課程的內容與結構	4.09	29	50	21	0	0	4.17	4.06	3.67	4.33	4.05	4.00
4	我對本課程的作業、報告、考試與評分方式	3.98	26	48	24	2	0	4.00	4.00	3.67	4.33	3.98	3.67
	以上四題平均	4.09	31	48	21	1	0	4.16	4.08	3.67	4.36	4.07	3.92
5	我對本課程的整體印象	4.14	33	48	19	0	0	4.21	4.13	3.67	4.33	4.13	4.00
6	我覺得教師課前準備得很充足	4.24	36	52	12	0	0	4.25	4.29	3.67	4.44	4.25	4.00
7	教師上課熱忱、認真、負責	4.31	43	45	12	0	0	4.33	4.35	3.67	4.44	4.35	4.00
8	教師的教學方法適切	4.17	34	48	17	0	0	4.17	4.23	3.67	4.33	4.18	4.00
9	教師授課的表達與說明清楚	4.17	34	48	17	0	0	4.17	4.23	3.67	4.33	4.18	4.00
10	教師的課堂時間分配恰當	4.17	36	45	19	0	0	4.21	4.19	3.67	4.33	4.15	4.11
11	本課程內容有組織、有條理	4.17	34	48	17	0	0	4.17	4.23	3.67	4.33	4.18	4.00
12	使用之教科書、教材或講義對學習很有幫助	4.16	34	47	19	0	0	4.17	4.19	3.67	4.33	4.18	3.89
13	教師教授的教材內容充實豐富	4.19	36	47	17	0	0	4.25	4.19	3.67	4.44	4.18	4.00
14	考試、作業或報告的內容對學習很有幫助	4.17	36	45	19	0	0	4.21	4.19	3.67	4.44	4.15	4.00
15	考核與評分的方式公平合理	4.10	31	50	17	2	0	4.13	4.13	3.67	4.33	4.08	4.00
16	我可以很容易在教師的office hours或是利用其他方式與教師聯絡	4.12	31	52	16	2	0	4.13	4.16	3.67	4.44	4.10	3.89

二、學生背景資料：

題號	評量題目	人數			
		1	2	3	4
1	我對這門課的態度 (1)認真 (2)一般 (3)不認真	24	31	3	0
2	我的缺席狀況 (1)從不缺課 (2)極少(三次以下) (3)偶而 (4)常常缺課(超過1/3)	20	24	14	0
3	我每週平均自習本課程的時數約為 (1)0~2小時 (2)3~5小時 (3)6小時以上	20	34	4	0
4	預期學期結束時，我在本課程的成績 (1)前 1/3 (2)中 1/3 (3)後 1/3	9	40	9	0
5	本課程之難易度如何 (1)艱深 (2)適中 (3)過淺 (4)無法判斷	26	32	0	0

三、學生對課程或授課老師的建議：

1. moser的題目出得很好雖然私底下大家有解答不過似乎沒有解答又過於困難,其中頗難取捨
2. 作業太難(對於學生,非對於助教或老師),導致很不想去看作業,惡性循環。題目應該要出的有挑戰性但不至於太難(對於學生),這樣才會有興趣去挑戰它。
3. 考試作業太難
4. 果然是電信系很經典的一門課,老師也教的很清楚,但是時在是非常豐富的一堂課,希望以後能繼續體會
5. 上課的時候聽課還可以,但事後念講義的時候常不知道重點在哪裡